TÖRTÉNELEM SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

1. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése
– végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
– magyar nyelvű megjelölése: okleveles történelem szaktanár
– szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of History
2. Képzési terület: pedagógusképzés
3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség: okleveles történelemtanár, okleveles történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű történelem szakos tanár
4. A képzési idő félévekben: 2 félév
5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit
– a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
– a történelem tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
– szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
– szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit
6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119
7. A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11.–12. évfolyamain a történelem tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.
7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
A történelem szaktanár
A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén
a) tudása
– Ismeri a motiváció működését és főbb összetevőit, valamint megteremtésének, alkalmazásának módszereit.
– Ismeri a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai jellemzőket.
– Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről.
– Ismeri a tanulók megismerésének módszereit.
– Ismeri a történelem tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
– Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő, az emelt szintű érettségihez szükséges speciális, az önálló történelmi megismeréshez szükséges kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
– Tisztában van a történelem tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel és jelentőségével.
b) képességei
– Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának pedagógiai gyakorlatát és annak a tanulók személyiségfejlődésre gyakorolt hatását elemezni.

– Képes a tanulókat a történelem és állampolgári ismeretek tárgy magasabb szintű tanulásailletve az ehhez kapcsolódó önfejlesztés érdekében motiválni.
– Képes a szaktárgy tanításában olyan, a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe vevő pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.
– Képes a különböző történelmi folyamatok speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
– Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulására, fejlesztésére, a pályaorientáció segítésére.
– Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
– Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni.
c) attitűdje
– Nyitott a személyiségfejlesztés életkori sajátosságait figyelembe vevő, változatos módszereinek elsajátítására.
– Tanári munkája motiváló hatású a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy magas szintű tanulása és a történettudomány eredményeinek megismerése szempontjából.
– Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket, és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
– Elkötelezett a tanulóknak a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanítása során megvalósuló személyiségfejlesztése iránt.
– Figyel a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén
a) tudása
– Alapvető történeti tudással rendelkezik a társadalmi folyamatokról, a demokrácia működéséről, a kulturális identitásról és annak kialakulási folyamatáról.
– Ismeri a társadalmi fejlődés szociológiai és kulturális sajátosságait.
– Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, ezen kérdéseket történetiségükben tudja szemlélni.
– Ismeri a különböző szociokulturális hátterű tanulói csoportok oktatásának összetevőit.
– Segíteni tudja a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.
b) képességei
– Képes oktatását úgy szervezni, hogy az általa közvetített történeti és állampolgári ismeretek elősegítsék a csoportok közösséggé fejlődését és objektív önképének kialakulását.
– Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
– A konfliktusok hatékony kezelése érdekében oktatását úgy képes megtervezni, hogy a történeti és állampolgári szaktudás segítse a tanulókat abban, hogy kialakuljon bennük a közösség iránti elkötelezettség, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás, a helyi, nemzeti, nemzetiségi és egyetemes emberi értékek elfogadása.
– Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a történeti-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
– Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megteremtéséhez.
– Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.
c) attitűdje
– Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jel-

lemzi.
– Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.
– Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulókban.
– Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulókban.
– Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
– Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
– Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulókban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.
A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén
a) tudása
– Ismeri a történelmi tudás, a saját történelmi narratíva kialakításáról/kialakulásáról szóló alapvető történelemdidaktikai elméleteket, szakirodalmat.
– Ismeri a történettudomány és a történelemtanítás múltját.
– Ismeri a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciákat, azok fejlesztésének és mérésének módszereit és eszközeit.
– Ismeri a tantervi kapcsolódási pontokat a történelem és más tantárgyak között az ismeretek és a képességfejlesztés vonatkozásában.
– Ismeri a mai magyar állam intézményeit, a választási rendszert, az alapvető állampolgári kötelességeket és jogokat, a közösségi együttélés normáit.
b) képességei
– Képes a történeti szakirodalom és tankönyvek értelmezésére és elemzésére.
– Képes a történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek több szempontból való értelmezése, az eltérő nézőpontból fakadó értelmezés és értékelés különbségeinek felismerése.
– Képes az aktuális események, politikai történések, jogszabályok történeti szempontú elemzésére és értelmezésére.
– Képes átlátni a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális és történeti jelenségeket európai kontextusban értelmezni.
c) attitűdje
– Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
– Folyamatos szakmai önképzésre törekszik.
– Elkötelezett a történelmi gondolkodás, saját történelmi narratíva kialakítása és tudatos formálása iránt.
– Elfogadja a demokrácia értékeit, az aktív állampolgárság jelentőségét, és elkötelezett ezek előmozdítása iránt.
A pedagógiai folyamat tervezése területén
a) tudása
– Ismeri a történelemtanári pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.
– Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tanterveit.
– Ismeri a történelem tantárgy emelt szintű érettségi vizsgájának vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását.
– Ismeri a történelem tananyag kiválasztásának és a rendszerezésének szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, és szakmódszertani szempontjait.
– A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek, nevelési céljainak érvényesítésére.
b) képességei

– A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának tervezésében képes a rendszerszemléletű megközelítésre.
– Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy anyagának súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
– Képes a tantárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani.
– Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a köznevelés és a felnőttoktatás keretében is.
– A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.
c) attitűdje
– Pedagógiai munkáját nagy fokú autonómiával, az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzéseknek és az elsajátítandó tudás sajátosságainak szem előtt tartásával tervezi.
– Elkötelezett a pedagógiai folyamat tervezésének folyamatos javítása iránt.
A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén
a) tudása
– Szaktárgya ismeretanyagából és módszertanából magas szintű tudással rendelkezik.
– Ismeri a pedagógiai folyamat tervezésének azon elemeit, amelyek révén képes diákjait megtanítani a történeti megismerés, a történeti adatgyűjtés, a forráskritika, a történeti információ elemzésére épülő analitikus és szintetizáló munka módszereinek önálló alkalmazására.
b) képességei
– Képes a történeti problémák önálló megértését és feldolgozását, a forráselemzés és forráskritika önálló végzését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
– Magas szinten képes a történelem és állampolgári ismeretek szaktárgy speciális összefüggéseinek, fogalmainak érthető és gondolkodásalapú megismertetésére.
c) attitűdje
– Fontosnak tartja a szaktárgya oktatásához szükséges magas szintű szaktárgyi tudás és képességek megszerzését, diákjai szaktárgyi ismereteinek és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztését.
– Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő történelemtanulási és történelemtanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.
A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén
a) tudása
– Ismeri a történelem és állampolgári ismeretek tárgyhoz kapcsolódó értékelés funkcióit, folyamatát, formáit és módszereit.
– Tisztában van alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel.
– Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.
b) képességei
– Képes a különböző munkaformáknak megfelelő értékelési formák adekvát használatára.
– Képes az értékelés eredményeit elemezni és saját szakmai fejlődésnek szolgálatába állítani.
– Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére.Képes a történelem tudás mérésére alkalmas mérőeszköz összeállítására.
– Képes a történelem tárgy tanítása során értékelési gyakorlatát az emelt szintű érettségi tartalmi és formai követelményeihez igazítani.

– Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.
c) attitűdje
– Elkötelezett az értékelés fejlesztő szerepe iránt.
– Támogatja a reális tanulói önértékelés fejlődését.
A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén
a) tudása
– Ismeri a történettudomány és szaktudományai által felhalmozott tudás főbb elemeit, struktúráját, alapvető tudományos módszereit, a történelem forrásfajtái tudományos feldolgozásának módjait.
– Ismeri a közgyűjtemények (könyvtár, múzeum, levéltár) és a történelem, forrástudományok összefüggéseit.
– Ismeri a közgyűjtemények speciális kutatásának alapvető módszereit; szakszerűen tájékozódik a közgyűjteményekben őrzött történeti forrásokban és tudományos feldolgozásokban, digitális és egyéb adatbázisaiban, tartalmaiban.
– Ismeri a média társadalmi sajátosságait és hatásait, korlátait, eligazodik a média különböző jelenségei által közvetített aktuális politikai és gazdasági információk, valamint kulturális tudástartalmak világában.
– Értően használja a média és a digitális világ nyújtotta lehetőségeket a történeti ismeretek megszerzésében és a szakmai kommunikációban.
– Felkészült a történelemtudomány területén az önálló ismeretszerzésre, a történeti szakirodalom, a mediális tartalmak, ismeretek értelmezésére, elemzésére, a történelem legújabb kutatási eredményeinek nyomon követésére és az oktatásban való felhasználására.
– Ismeri az önképzés és az intézményes továbbképzés lehetőségeit és módszereit.
– Tájékozott a tudományos és az oktatással kapcsolatos szakmai szervezetek működését és a tevékenységükben való részvétel lehetőségeit illetően.
b) képességei
– Képes a történeti szakirodalom értő interpretációjára.
– Képes a történelem írásos, tárgyi, képi és egyéb forrásainak elemzésére, az egyetemes és magyar történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére.
– Képes a társadalmi jelenségek történeti kontextusba való helyezésére, történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek összehasonlító elemzésére.
– Képes történeti narratívák elemzésére, valamint saját történelmi nézőpont és narratíva, interpretáció kialakítására és formálására, ezek szakmai kommunikációs térben való megjelenítésére, publikálására.
– Képes tudományos jellegű szövegek, esszék, ismeretterjesztő írások, előadások, prezentációk létrehozására, történeti jellegű írások, prezentációk szerkesztésére.
– Képes a történelem és rokontudományai összefüggéseinek felismerésére, interpretálására.
c) attitűdje
– Elkötelezett a történettudomány és a szaktárgyi módszertan újabb vívmányainak, módszereinek és tudáselemeinek megismerése iránt.
– Felkészült az élethosszig való tanulásra, a szakmai előmenetelre.
– Attitűdje értelmiségi, érdeklődik a világban zajló társadalmi, politikai és kulturális folyamatok, jelenségek iránt.
– Tájékozódik az egyetemes és magyar irodalom, a művészetek alkotásai iránt.
– Elkötelezett a nemzetiségi, kulturális és vallási különbségek tiszteletben tartása iránt és a sajáttól eltérő nemzetiségek, egyéb kisebbségi csoportok, kultúrák és vallások értékeinek megismerésében és elismerésében.
– Elkötelezett a népek, kultúrák közötti kommunikáció, kölcsönös megismerés, megértés és

elfogadás tekintetében.
– Felkészült a demokrácia értékeinek elfogadására, a személyiségi és az emberi jogok tiszteletben tartására, az aktív állampolgárság jelentőségének felismerésére és elfogadására.
– Elkötelezi magát a társadalmi és gazdasági fejlődés fenntartható formáinak elfogadása és megteremtése mellett.
Az autonómia és a felelősségvállalás területén
a) tudása
– Ismeri az önálló történeti ismeretszerzés, feldolgozás sajátosságait: források és feldolgozások megkülönböztetését, forráskritika alkalmazását.
– Ismeri a közgyűjteményekben, a segéd- és kézikönyvekben, a digitális adatbázisokban, valamint egyéb információforrásokban való önálló tájékozódás módszereit.
– Ismeri a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az érettségi tartalmi követelményeinek önálló közvetítési módjait.
b) képességei
– Képes felelősséggel összeállítani a fakultációhoz szükséges, az adott körülményekhez leginkább megfelelő eszköztárat.
– Önállóan képes választani a történelem tanításával kapcsolatos kortárs módszertani megközelítések közül.
– Képes a folyamatos megújulásra, nyitott a történettudomány aktuális eredményeinek és a történelemtanítás módszertani újításainak adaptálására.
– Képes önállóan kiválasztani azokat a történeti problémákat, kérdéseket, amelyeken keresztül a diákok számára feltárulnak a jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális viszonyai és a múlt közötti kapcsolódási pontok, összefüggések.
– Az emelt szintű érettségi követelményeit és a tudomány aktuális trendjeit figyelembe véve, szükséges mozgásteret élvezve képes önállóan kialakítani a fakultáción feldolgozandó kérdésköröket, meghatározni a források minél színesebb palettáját.
c) attitűdje
– Folyamatosan követi a történettudomány és a tantárgy pedagógiájának aktuális trendjeit.
– Törekszik arra, hogy az emelt szintű érettségi feladattípusait megismertesse a diákokkal.
– Hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók képesek legyenek történeti eseményekről, folyamatokról, személyekről, jelenségekről forrásokra támaszkodva saját narratívát kialakítani és azt megfelelő igényességgel írásban és verbálisan prezentálni.
– Elkötelezett az önálló, autonóm munkavégzés iránt.

8. Szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.
Szakterületi ismeretkörök
– kutatásmódszertani ismeretek,
– tudományos írásművekhez kapcsolódó stílusgyakorlat,
– szintetizáló, korszakokon átnyúló, komparatív történettudományi ismeretek,
– a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az emelt szintű érettségi követelményekben meghatározott tartalmi követelményeknek megfelelő diszciplináris ismeretek,
– helytörténet és honismeret,
– társadalom- és életmódtörténet,
– történeti demográfia,
– családtörténet, genealógia,
– történeti statisztikai ismeretek,
– állampolgári ismeretek és ezek történeti perspektívája,
– állam- és kormányzattörténet,

– a modern demokráciák működése,
– politikai intézmények, eszmék, ideológiák,
– nemzetközi konfliktusok és együttműködés,
– gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra,
– művelődés-, kultúr- és művészettörténet,
– mitológiai, vallás- és egyháztörténeti ismeretek
– a Kárpát-medence népeinek története, a határon kívül élő magyarság,
– esszéírás (kreatív írás és szerkesztés), történettudományi írásművek műfajismerete.
Szakmódszertani ismeretkörök
– a diszciplináris korszakos ismeretek köznevelési tanítását támogató ismeretek,
– forrásközpontú, az emelt szintű érettségi követelményeihez igazodó tananyagfejlesztés,
– emelt szintű óratervezés és tartás, tananyagfejlesztés, feladatállítás, kérdéskultúra és mérés-értékelés,
– a történettudomány és történelemtanítás története és kapcsolatuk a történelem és állampolgári ismeretek tanításával,
– a történelmi tudás, a saját történelmi narratíva kialakításáról/kialakulásáról szóló alapvető történelemdidaktikai elméletek,
– a történettudomány és a történelemtanítás története, kapcsolata,
– a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciák, azok fejlesztésének és mérésének módszerei és eszközei,
– a külső és a belső koncentráció lehetőségei történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításában, ezek szerepe és lehetőségei a képességfejlesztésben,
– az élményközpontú, kutatásalapú tanulás módszertana.

TANÁRI VÉGZETTSÉG BIRTOKÁBAN SZAKTANÁRI VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSE

2 félév, 60 kredit

Modul	Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számon-kérés K, Gy	Kre-dit	Modul kredit-száma	1. félév	2. félév
Szaktudományos felkészítés	BTTR781OMAL	Társadalom-, életmód- és gazdaságtörténet	10	K	5	44	1	
	BTTR782OMAL	Politikai intézmények, eszmék, ideológiák	10	K	5		1	
	BTTR783OMAL	Vallás- és egyháztörténeti ismeretek	10	K	5		1	
	BTTR787OMAL	Forráselemzés	10	Gy	4		1	
	BTTR784OMAL	A magyar politikai gondolkodás története	10	K	5			2
	BTTR78525OMAL	Művelődéstörténet	10	Gy	4			2
	BTTR788OMAL	Konfliktusok és konfliktuskezelések –diplomácia a két világháború között	10	Gy	4			2
	BTTR789OMAL	Történettudományi műfajismeret és szövegalkotás	10	Gy	4		1	
	BTTR792OMAL	A történettudomány és a történelemtanítástörténete	10	Gy	4		1	
	BTTRINSI_25OMAL	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek	10	Gy	1			
	BTTR794OMAL	Szabadon választható tárgy	10	K/Gy	3		1	
Szakmódszertani [illegible]	BTTR791OMAL	A történelem tantárgyemelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	10	Gy	4	12		2
	BTTR793OMAL	Szakirányú tananyagfejlesztési ismeretek	10	Gy	4			2
	BTTR796OMAL	Infokommunikációs eszközök a történelemtanításban	10	Gy	4			
Gyakorlatok		Iskolai/tanítási gyakorlat		Gy.	2	4		2
		Portfólió		Gy.	2			2
Össz.					60	60		